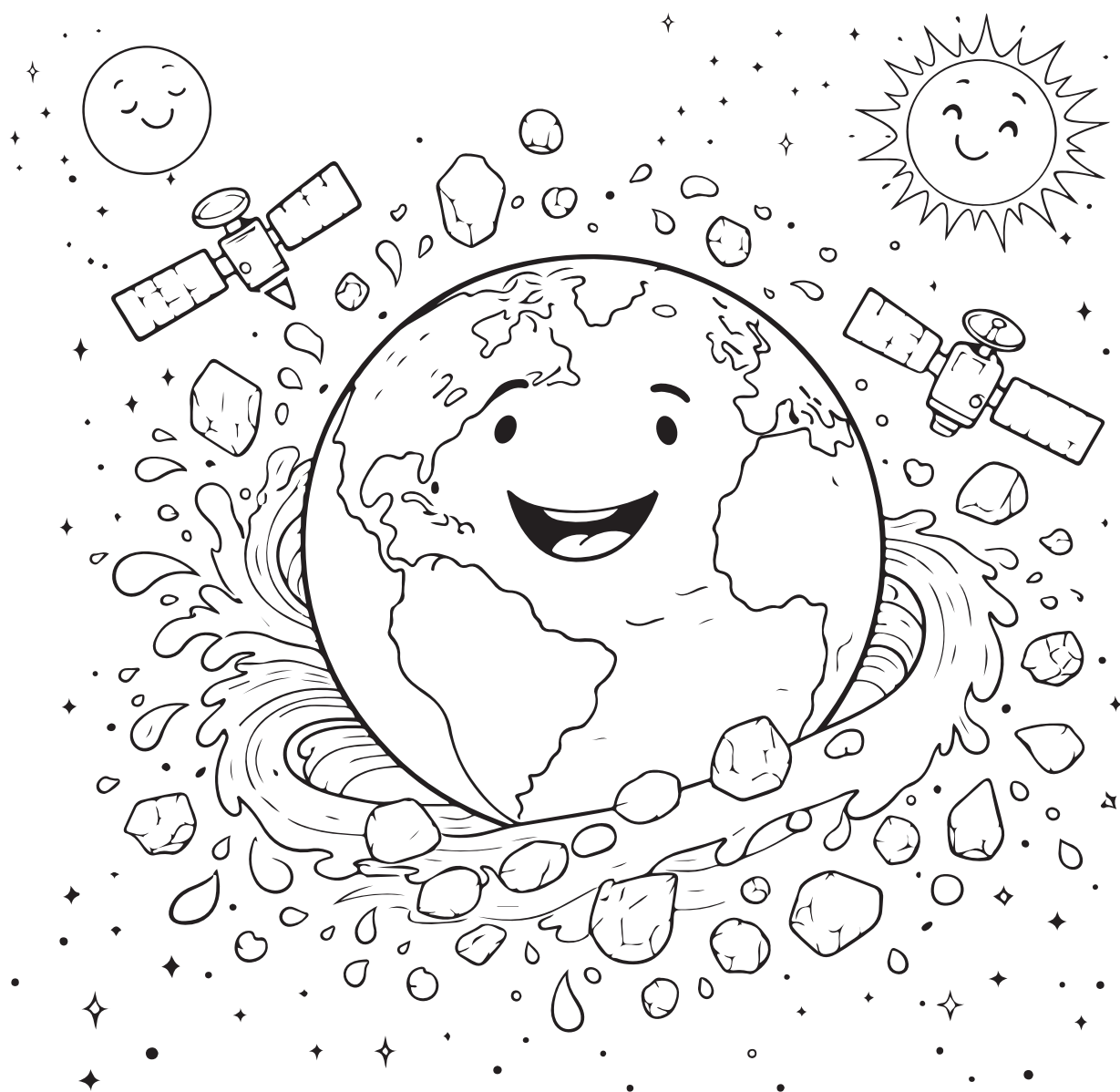


Ida M. Kozłowski

# Jaki kolor ma woda?

Zeszyt ćwiczeń dla klas 0-3



## **Jaki kolor ma woda?**

Woda jest przezroczysta. A jednak dzięki niej powstają rzeczy w wielu kolorach, które widzimy każdego dnia. Bez wody nie rosłyby rośliny, nie powstawałoby jedzenie, ubrania ani wiele przedmiotów, których używamy w domu, w szkole i w pracy.

Czasem woda jest widoczna – w rzece, jeziorze czy w kranie. Bardzo często jednak jest ukryta. Była potrzebna: w ziemi, w której rosły rośliny, w procesie wytwarzania materiałów albo podczas produkcji różnych rzeczy. Nawet jeśli nie ma jej w gotowym produkcie, bez niej nie mógłby on powstać.

Właśnie dlatego pytamy: Jaki kolor ma woda?

Czerwony – kiedy pomaga rosnąć pomidorom.

Niebieski – kiedy jest lodowcem.

Brązowy – kiedy jest w ziemi.

Biały – kiedy znajduje się w papierze, na którym piszemy i rysujemy.

To pytanie pomaga zobaczyć coś ważnego: woda jest częścią wielu rzeczy w naszym życiu, nawet jeśli jej nie zauważamy.

Zrozumienie tej zależności jest też pierwszym krokiem do poznania świata przyrody i klimatu. Woda krąży między ziemią, roślinami, powietrzem i ludźmi. Gdy jej brakuje, zmienia się życie roślin, zwierząt i nas samych.

Dlatego warto nauczyć się ją zauważać. Spójrz na przedmioty i jedzenie wokół siebie. Zastanów się, gdzie mogła być potrzebna woda, zanim trafiła do Twoich rąk.

**Może się wtedy okazać, że woda ma więcej kolorów, niż się wydaje.**

## **Zeszyt ćwiczeń „Jaki kolor ma woda?” w pracy z uczniami.**

„Jaki kolor ma woda?” to zeszyt ćwiczeń, który w prosty i angażujący sposób pomaga dzieciom odkrywać zależności między wodą, a codziennym życiem. Punktem wyjścia jest pytanie, które pobudza ciekawość i zachęca do myślenia: skoro woda jest przezroczysta, to dlaczego „pojawia się” w tylu różnych kolorach wokół nas?

Materiały zostały zaprojektowane z myślą o edukacji wczesnoszkolnej (klasy 0–3). Dzięki obrazom, skojarzeniom i prostym zadaniom dzieci uczą się dostrzegać związki między zjawiskami przyrodniczymi a rzeczami, które znają z codziennego życia. To ważny etap rozwijania myślenia przyczynowo-skutkowego, umiejętności obserwacji oraz łączenia faktów.

Ćwiczenia pomagają dzieciom zrozumieć, że woda nie jest tylko tym, co widzimy w kranie czy w rzece. Jest również częścią procesów, dzięki którym powstaje wiele przedmiotów. W ten sposób zeszyt wprowadza dzieci w systemowe myślenie o świecie – pokazuje, że różne elementy środowiska i życia człowieka są ze sobą powiązane.

### **Wartość dydaktyczna materiałów**

Zeszyt wspiera rozwój kilku kluczowych umiejętności:

- rozwijanie ciekawości poznawczej i zadawania pytań,
- budowanie skojarzeń między obrazem a zjawiskiem przyrodniczym,
- ćwiczenie myślenia przyczynowo-skutkowego,
- wprowadzanie podstaw wiedzy o wodzie, środowisku i klimacie w sposób dostosowany do wieku uczniów,
- zachęcanie do rozmowy i wspólnego poszukiwania odpowiedzi.

Dzięki temu materiał może być wykorzystany zarówno podczas zajęć przyrodniczych, jak i w ramach edukacji zintegrowanej.

### **Sposoby wykorzystania kart**

Karty z zeszytu ćwiczeń mogą pełnić wiele funkcji dydaktycznych.

Nauczyciel/ka może używać ich w zależności od potrzeb klasy i charakteru zajęć, między innymi jako:

- pojedyncze karty pracy do indywidualnej aktywności ucznia,
- punkt wyjścia do rozmowy lub dyskusji w klasie,
- ilustrację do wprowadzenia nowego tematu z zakresu przyrody lub środowiska,
- zagadkę lub zadanie obserwacyjne („Gdzie tu jest woda?”),
- element gry edukacyjnej – np. dopasowywanie, zgadywanie lub układanie historii,
- materiał do pracy w grupach,
- inspirację do krótkich projektów i aktywności plastycznych,
- ćwiczenie rozwijające słownictwo i opowiadanie historii.

Dzięki tej elastyczności zeszyt nie jest tylko zestawem zadań, lecz narzędziem wspierającym różne formy nauczania – od pracy indywidualnej po aktywności zespołowe.

### **Nauka poprzez odkrywanie**

Najważniejszą wartością projektu jest sposób prowadzenia dzieci do wiedzy. Zamiast podawać gotowe odpowiedzi, materiały zachęcają do samodzielnego odkrywania zależności i zadawania pytań. W ten sposób dzieci zaczynają dostrzegać, że woda jest obecna w wielu elementach naszego życia – często tam, gdzie na pierwszy rzut oka jej nie widać.

Takie podejście sprzyja budowaniu trwałego zrozumienia i stanowi dobry wstęp do dalszej edukacji, w tym do rozmów o środowisku i klimacie.

# Jaki kolor ma woda, kiedy jest t-shirtem?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor ma koszulka misia.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, ile wody potrzeba  
do wyprodukowania t-shirtu.  
Swoją odpowiedź wpisz w ramkę.

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.



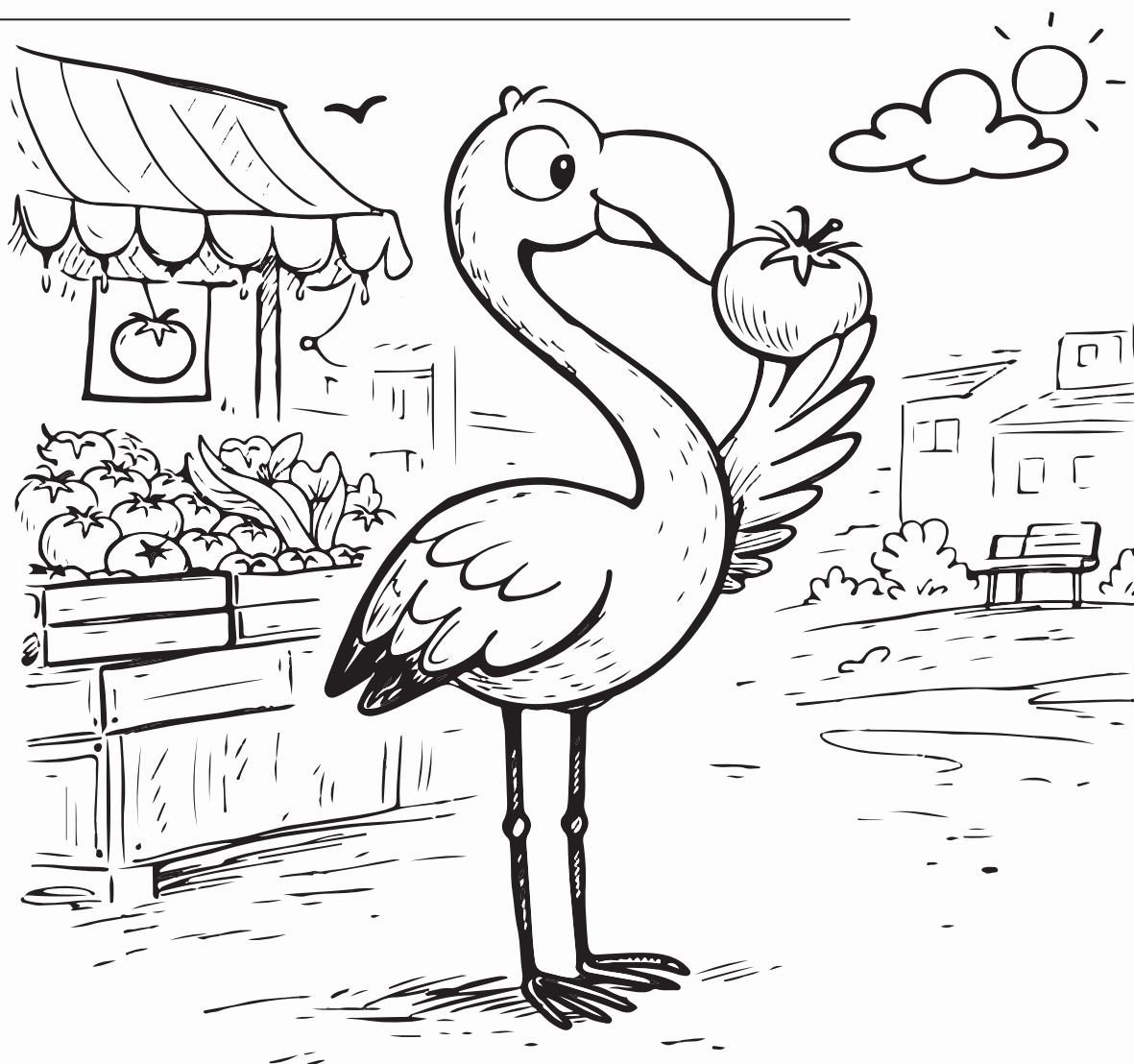
# Jaki kolor ma woda, kiedy jest pomidorem?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor mają pomidory.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, ile wody potrzeba  
do wyprodukowania 1 kilograma pomidorów.  
Swoją odpowiedź wpisz w ramkę.

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.



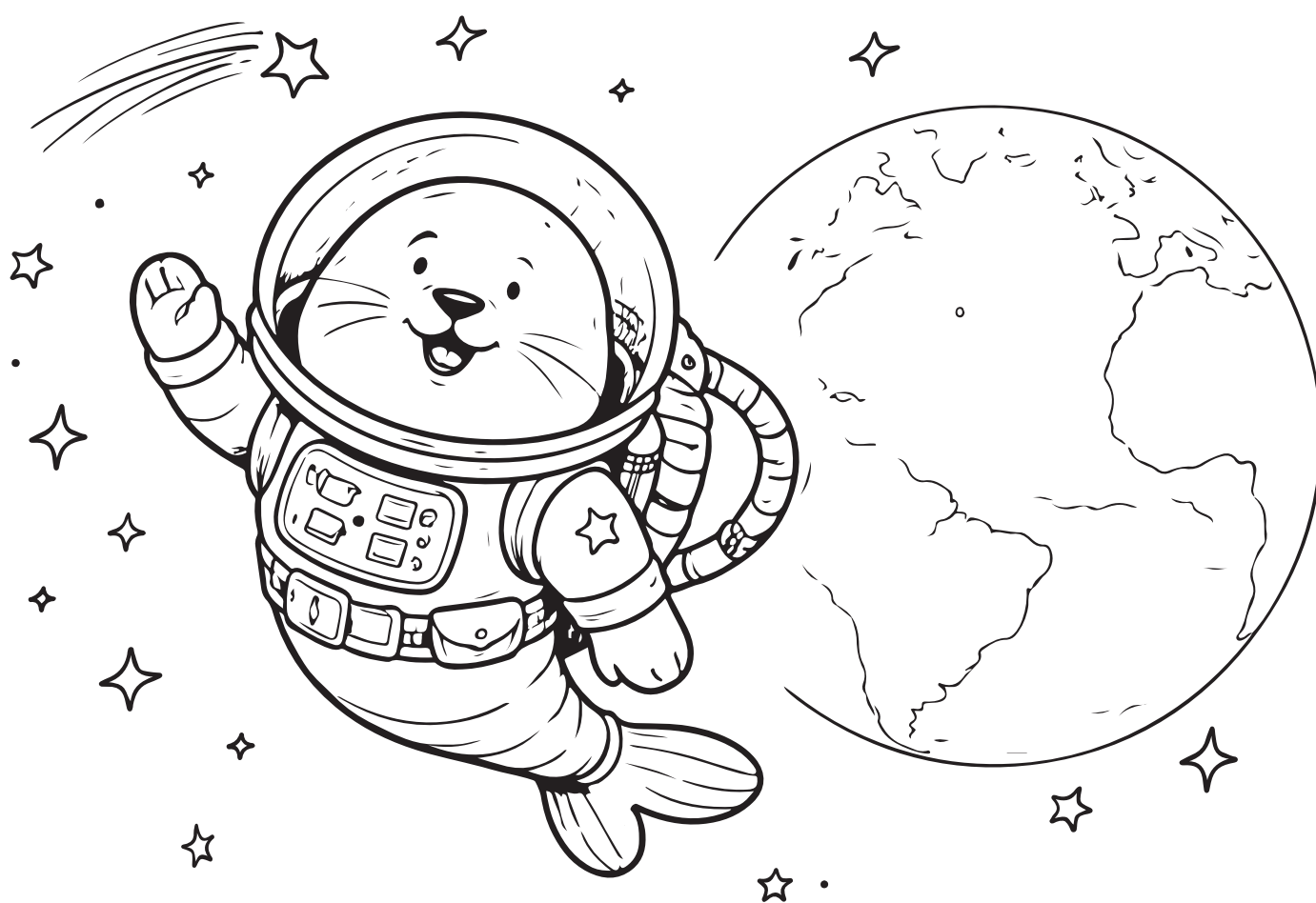
# Jaki kolor ma woda, kiedy jest atmosferą?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor ma Ziemia widziana z kosmosu.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, w jakich stanach skupienia  
znajduje się woda w atmosferze.  
Swoją odpowiedź wpisz obok.

---

---

---

---

---

---

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.



# Jaki kolor ma woda, kiedy jest czekoladą?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor ma czekolada.

---

---

---



Pamiętaj! Będąc w lesie lub parku, zawsze zabieraj ze sobą resztki jedzenia oraz jego opakowanie. Słodycze i czekolada mogą być trujące dla wielu zwierząt.

- 2.** Dowiedz się, ile wody potrzeba  
do wyprodukowania 1 kilograma czekolady.  
Swoją odpowiedź wpisz w ramkę.

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.





# Jaki kolor ma woda, kiedy jest lodowcem?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor ma lodowiec.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, jakie kolory  
mogą mieć lodowce.  
Napisz odpowiedź.

---

---

---

---

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.





# Jaki kolor ma woda, kiedy jest džinsami?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor mają spodnie bobra.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, ile wody potrzeba  
do wyprodukowania pary džinsów.  
Swoją odpowiedź wpisz w ramkę.

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.



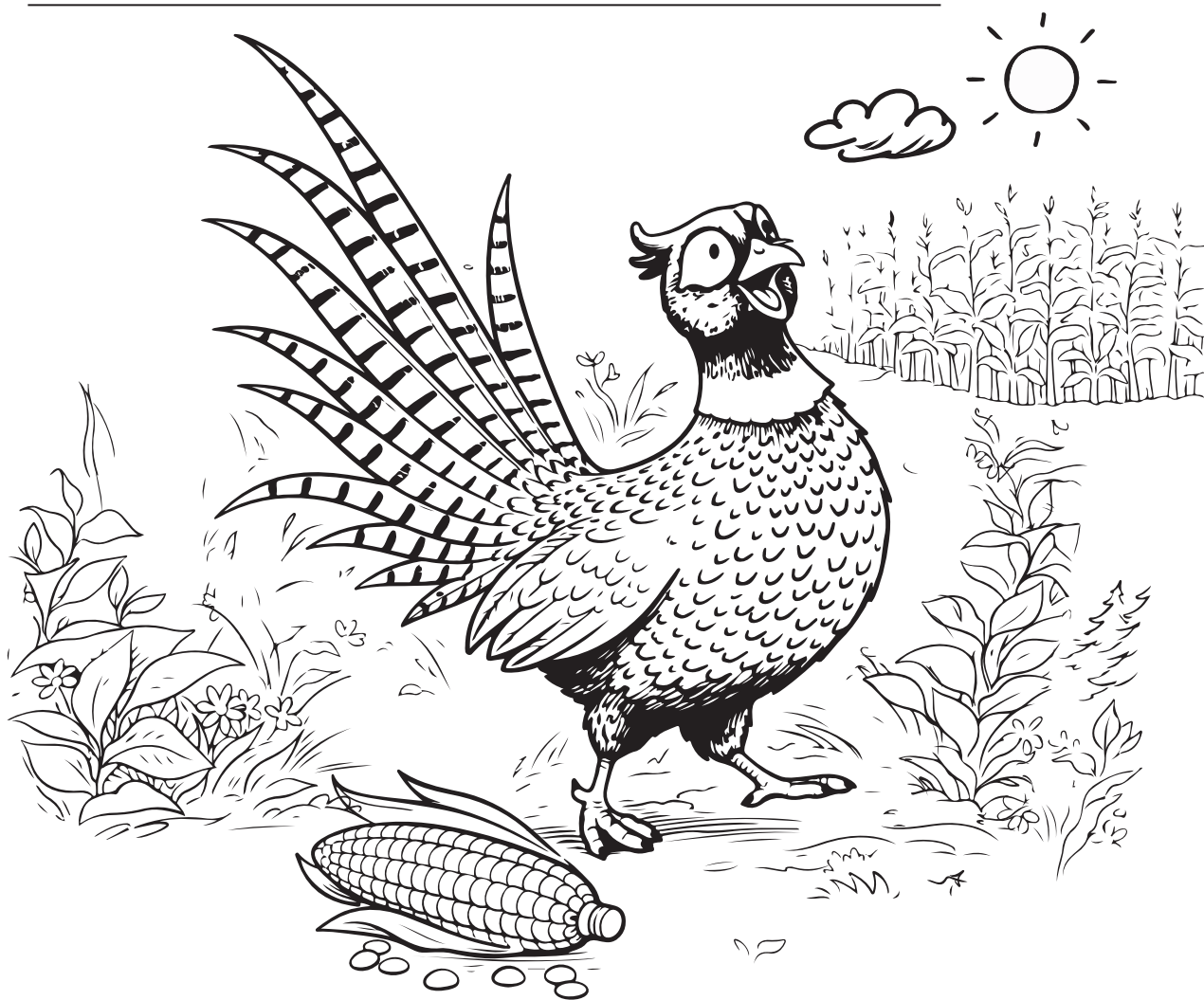
# Jaki kolor ma woda, kiedy jest kukurydzą?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor ma kukurydza.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, ile wody potrzeba  
do wyprodukowania kilograma kukurydzy.  
Swoją odpowiedź wpisz w ramkę.

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.



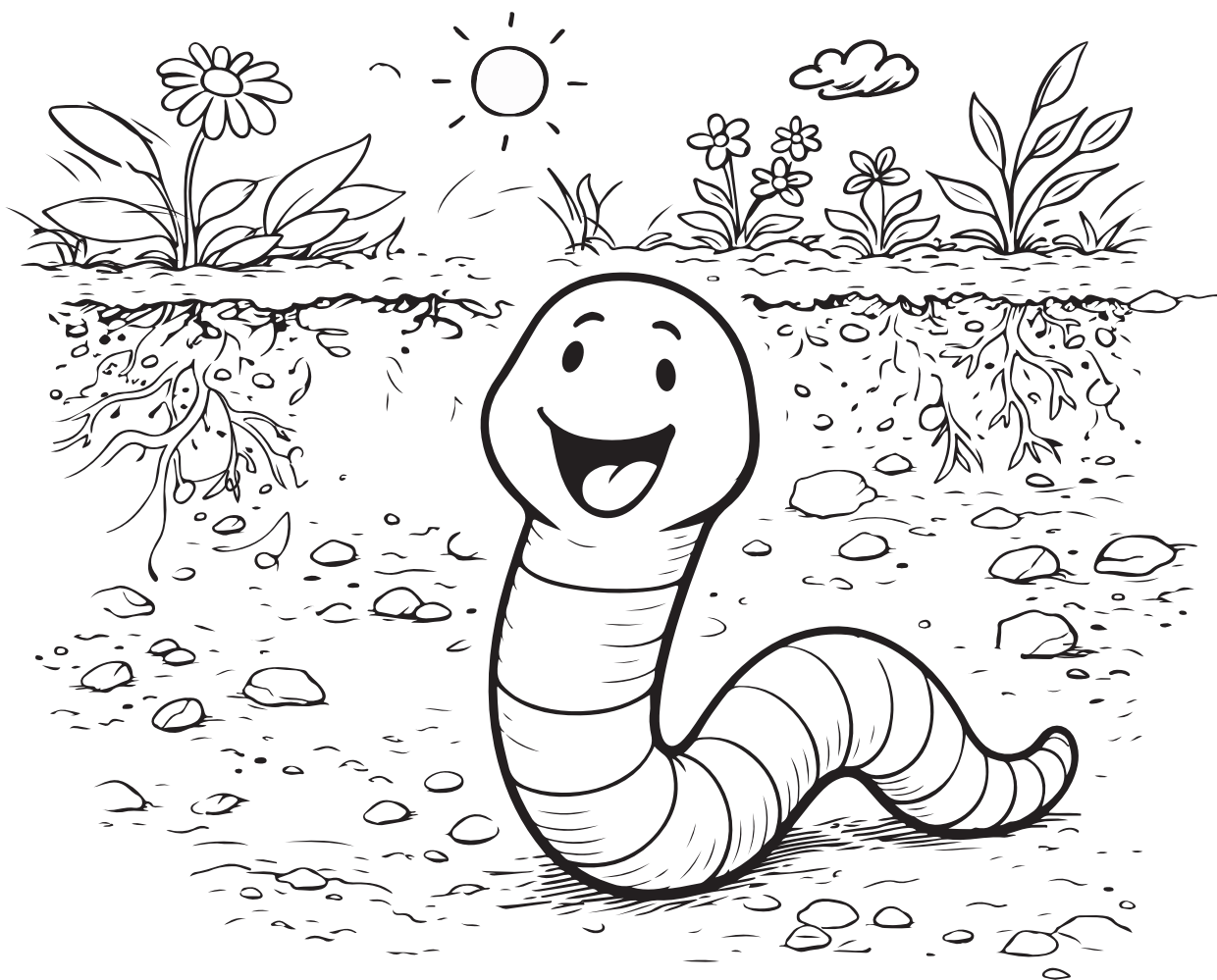
# Jaki kolor ma woda, kiedy jest ziemią?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor ma ziemia.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, kto pomaga  
ziemi zatrzymywać wodę.  
Napisz odpowiedź.

---

---

---

---

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.



# Jaki kolor ma woda, kiedy jest ziemniakiem?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor mają ziemniaki.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, ile wody potrzeba  
do wyprodukowania 1 kilograma  
ziemniaków. Swoją odpowiedź  
wpisz w ramkę.

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.



# Jaki kolor ma woda, kiedy jest kartką papieru?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor ma papier.



- 2.** Dowiedz się, ile wody potrzeba  
do wyprodukowania ryzy papieru.  
Swoją odpowiedź wpisz w ramkę.

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.





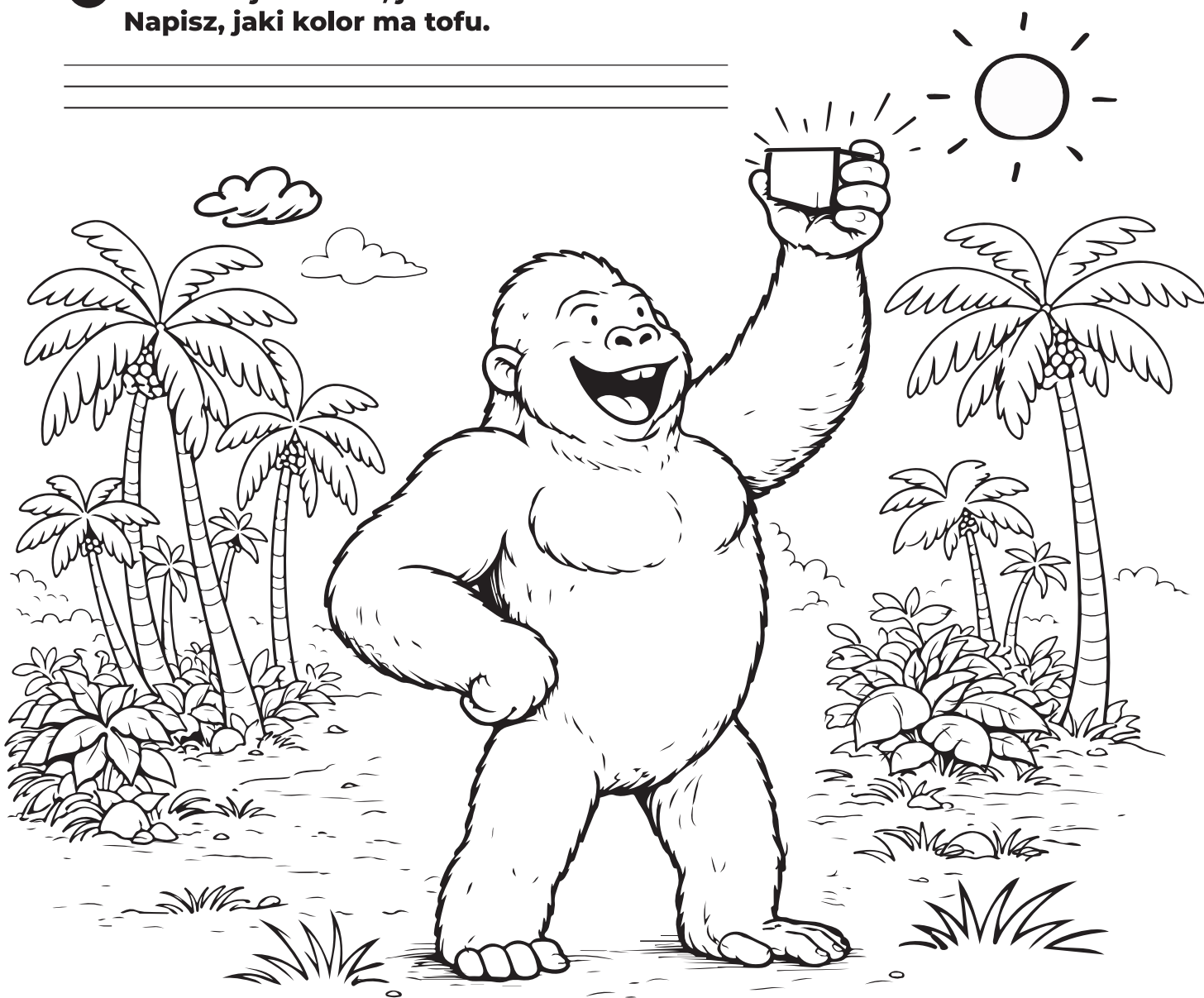
# Jaki kolor ma woda, kiedy jest kostką tofu?

- 1.** Pokoloruj obrazek, jak lubisz.  
Napisz, jaki kolor ma tofu.

---

---

---



- 2.** Dowiedz się, ile wody potrzeba  
do wyprodukowania 1 kilograma tofu.  
Swoją odpowiedź wpisz w ramkę.

Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu. Znajdziecie tam odpowiedź  
na pytanie oraz inne, ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.



# Jaki kolor ma woda, kiedy jest...

**1.** Zaznacz odpowiednim znakiem, w jakich rzeczach,  
które poznaliście z kart:

- ☒ woda jest składnikiem,
- ☒ woda została użyta do produkcji,
- ☒ woda jest składnikiem oraz została użyta do ich produkcji.

☐ koszulka



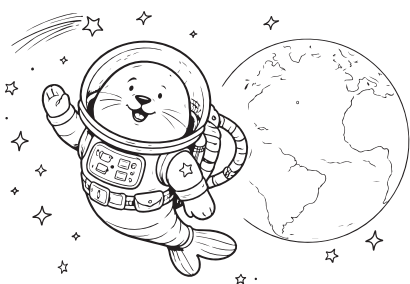
☐ tofu



☐ spodnie



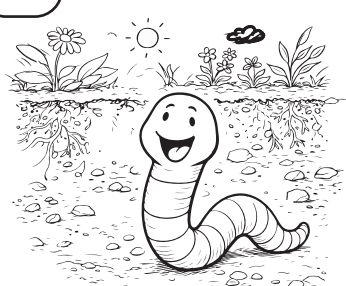
☐ atmosfera



☐ lodowce



☐ ziemia (gleba)



☐ czekolada



☐ ziemniaki



☐ papier



Poproś opiekuna o zeskanowanie qr-kodu.  
Znajdziecie tam ważne informacje na temat wody i zmiany klimatu.

[www.fundacjaedukacjiklimatycznej.pl](http://www.fundacjaedukacjiklimatycznej.pl)







Chcesz pogłębić wiedzę na temat zmiany klimatu?  
Koniecznie odwiedź portal prowadzony przez polskich naukowców:

**[www.naukaoklimacie.pl](http://www.naukaoklimacie.pl)**